



Dagdas novada pašvaldība

Šķaunes pamatskola

Reģ.Nr.4212900559

„Skola”, Šķaunē, Šķaunes pagastā, Dagdas novadā, LV-5695

tālrunis 65628353, e-pasts: skaunespsk@inbox.lv



Šķaunes pamatskolas

aktualizētais

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2018.gads

SATURA RĀDĪTĀJS

Šķaunes pamatskolas vispārīgs raksturojums.....	3
2017./2018.mācību gada izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums	3
1. MĀCĪBU SATURS – iestādes īstenotās izglītības programmas	4
2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	4
2.1. mācīšanas kvalitāte	4
2.2. mācīšanās kvalitāte	5
2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	5
3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	6
3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	6
3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	7
4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	8
4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	8
4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	8
4.3. atbalsts personības veidošanā	9
4.4. atbalsts karjeras izglītībā	9
4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai	10
4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	11
4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	11
5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE	11
5.1. mikroklimats	11
5.2. fiziskā vide un vides pieejamība	12
6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI	12
6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi	12
6.2. personālrесursi	12
7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	13
7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	13
7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	13
7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	14
8. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	14

Šķaunes pamatskolas vispārīgs raksturojums

2017./2018.mācību gadā skolā saņem izglītību 38 bērni. Visi izglītojamie un audzēkņi ir Šķaunes pagasta iedzīvotāji.

Skola īsteno:

1. pamatizglītības programmu (kods 21011111) – 27 izglītojamie;
2. vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111) – 11 audzēkņi.

2017./2018.mācību gada izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums

Joma	Prioritāte	Rezultāti Izpilde Sasniegumi, sasniegtais
Mācību saturs	Mācību priekšmetu programmu tematisko plānu (vielas sadales) pilnveidošana saskaņā ar īstenotajām skolas izglītības programmām.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Katra mācību priekšmeta īstenošanās programmas tematiskais plāns atbilst licencētajām izglītības programmām. 2. Katram mācību priekšmetam katrā klašu grupā ir izstrādāti kalendārie – tematiskie plāni (vielas sadale). 3. MK ir izskatīti un saskaņoti mācību priekšmetu tematiskie plāni (vielas sadale). 4. Savlaicīgi veiktas izmaiņas kalendārajos – tematiskajos plānos (vielas sadalē).
Mācīšana un mācīšanās	Daudzveidīga un efektīva mācību metožu un IT izmantošana mācību procesā.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi pārzina savu priekšmetu, apgūst un izmanto mācību procesā IT, strādā ar mūsdienīgām metodēm, ir atvērti inovācijām. 2. Izglītojamajiem ir iespēja darboties ar IT ārpus mācību stundām, lai pilnveidotu radošā un pētnieciskā darba prasmes.
Izglītības iestādes vide	Skolēnu iniciatīvas, atbildības un lepnuma par savu skolu attīstīšana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolas organizētie pasākumi veicina pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanos un piederību savai skolai un novadam. 2. Izglītojamie piedalās skolas muzeja materiālu vākšanā un pilnveidošanā.
Izglītības iestādes resursi	Pedagogu kompetences pilnveide.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo līmeni atbilstoši MK noteikumu prasībām un skolas vajadzībām. 2. Skolas vadība atbalsta un veicina pedagogu tālākizglītību.

1. MĀCĪBU SATURS – Iestādes īstenotās izglītības programmas

Mācību process Šķaunes pamatskolā tiek īstenots atbilstoši licencētām un akreditētām izglītības programmām. Skolā ir pieejams un pārskatāms mācību priekšmetu stundu saraksts un individuālo nodarbību saraksts. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamajiem informācija pieejama uz ziņojuma dēļa.

Pedagogi un izglītojamie tiek nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem izglītības programmas īstenošanai (mācību literatūra, metodiskie līdzekļi, papildu literatūra, uzskates līdzekļi, didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi, izdala materiāli, mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums).

Kolektīvā ir vērojama sadarbība starp pedagogiem mācību stundu vērošanā.

Pedagogi veic audzināšanas darba izvērtējumu. Izglītības iestādē tiek plānots audzināšanas darbs saskaņā ar IZM un VISC norādītajām vadlīnijām, ir izstrādātas klases stundu un karjeras izvēles programmas. Ir noteikti prioritārie virzieni (izglītības loma cilvēka dzīvē, karjeras izvēle; patriotiskā un pilsoniskā audzināšana, piederība ģimenei, skolai, novadam, valstij, sagaidot valsts simtgadi).

Sasniegumi:

1. Izglītības programmu realizācija ir mērķtiecīgi plānota, pedagogi pārziņā savus mācību priekšmeta standartus un programmas, izprot to mērķus un uzdevumus.

Turpmākā attīstība:

1. Realizēt mācību satura plašāku sasaisti ar reālo dzīvi.

Vērtējums: III līmenis – labi.

2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

2.1. Mācīšanas kvalitāte.

Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku visiem izglītojamiem.

Ir izstrādāti kritēriji un kārtība pedagogu darba kvalitātes vērtēšanai, pedagogu darba kvalitāte tiek vērtēta. Katra mācību gada noslēgumā pedagogi iesniedz vadībai sava darba pašvērtējumu (ir speciāli izstrādāta veidlapa), kurā tiek norādīti dažādi parametri: tālākizglītība, pieredzes apmaiņa, izglītojamo motivēšana radošai darbībai, dokumentācijas savlaicīga sakārtošana, dežūras iestādē, līdzdalība pozitīvu pārmaiņu ieviešanā izglītības iestādes darbā, brīvprātīgais darbs, ierosinājumi u.c.

Klašu žurnāli ir iekārtoti papīra formā, tie ir aizpildīti atbilstoši prasībām.

Pedagogi mācību un audzināšanas procesā izmanto pieejamos mācību līdzekļus, materiālus, izvēlas mācību un audzināšanas metodes, izvērtējot to atbilstību normatīvajos aktos noteiktajam. Izmantotās mācību metodes atbilst mācību satura prasībām un izglītojamo spējām.

Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursus, organizē savstarpējo pieredzes apmaiņu.

Skola organizē mācību priekšmetu olimpiādes, sporta pasākumus, ekskursijas un citus, ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus. Tie ir mērķtiecīgi, lietderīgi un labi organizēti. Pedagogi plāno klases stundu saturu, pilnveido to, cenšoties ievērot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi, nepieciešamības gadījumā plānojumā tiek veiktas korekcijas.

Sasniegumi:

1. Mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas darbs.

Turpmākā attīstība:

1. Nodrošināt izglītojamiem pašvērtējuma, sadarbības un komunikācijas prasmju attīstīšanu mācību priekšmetu stundās.

Vērtējums: III līmenis – labi.

2.2. Mācīšanās kvalitāte.

Izglītojamie ir motivēti mācību procesam, izprot mācību darbam izvirzītās prasības, mācību saturu apgūst ar interesi un attīsta savas mācīšanās prasmes, iegūtās zināšanas izmanto praksē.

Izglītības iestādē ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo ģimeni. Skolēni aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un vērtēt savu mācību darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi, spēj vērtēt iegūtās zināšanas un mācās noteikt turpmākās attīstības vajadzības. Izglītojamiem ir attīstītas pašvērtēšanas un komunikācijas prasmes.

Skolēni izmanto izglītības iestādes piedāvātos resursus mācību mērķu sasniegšanai, aktīvi piedalās izglītības iestādes organizētajos, kā arī novada un valsts konkursos, olimpiādēs, sacensībās, skatēs, iegūstot godalgotas vietas, pakāpes un atzinības. Godalgotas vietas izglītojamie ir saņēmuši: Dagdas novada konkursos “Latvijā dzimuši un pasaulē zināmi cilvēki un viņu sasniegumi” un “Ceļā uz Latvijas simtgadi”, LSK Krāslavas, Aglonas un Dagdas novadu komitejas konkursā “Cik daudz un droši Tu zini, kā sevi pasargāt no HIV?”, ES konkursā “Atvērsim vārtus uz pasauli”.

Sasniegumi:

1. Skola regulāri informē skolēnus un viņu vecākus par mācību darbā izvirzītajām prasībām.
2. Skolēni sadarbojas mācību procesā, prot strādāt individuāli, pāros, grupās.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt pilnveidot izglītojamo darba plānošanas prasmes, veicināt personīgo atbildību ikdienas mācību procesā.

Vērtējums: III līmenis – labi.

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Sistemātiski tiek vērtēts izglītojamo mācību darbs, ievērojot normatīvajos aktos noteikto vērtēšanas kārtību. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo izvēlētajai izglītības programmai.

Izglītības iestādē pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai.

Skola ir noteikusi, kā izglītojamie var uzlabot savus mācību sasniegumus, t.sk. nosakot iespējamo katra mācību sasnieguma uzlabošanas reižu skaitu un termiņu. Par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām zina visas ieinteresētas puses.

Izglītības iestādē ir informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, kas redzams šim nolūkam izstrādātās uzskaites veidlapās, kurās parādās gan sasniegumu uzskaite, gan secinājumi un priekšlikumi turpmākajai darba uzlabošanai. Tiek analizēti izglītības iestādes, novada un valsts pārbaudes darbi, iegūtā informācija tiek izmantota mācību procesa pilnveidei. Vērtējums un vērtēšanas metodes sniedz izglītojamajiem atbalstu turpmākajā mācību procesā un motivē mācību sasniegumu uzlabošanai.

Ar informāciju par ikdienas mācību sasniegumiem vecāki var iepazīties izglītības iestādes individuāli izveidotajās dienasgrāmatās, daļēji informācija tiek nosūtīta elektroniski. Katru mēnesi vecāki redz izglītojamo sekmju izrakstus dienasgrāmatas beigās.

Sasniegumi:

1. Skolā ir vienota kārtība skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai un to uzskaitei.

Turpmākā attīstība:

1. Mācību sasniegumu vērtēšanas procesā vairāk izmantot skolēnu pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu.

Vērtējums: III līmenis – labi.

3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.

Izglītības iestāde apkopo statistisko informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā gan pēc mācību priekšmetiem, gan pēc klasēm. Tiek veikta standartprasmju apguves līmeņa uzskaitē. 1.-3. klasēs katrs izglītojamais ar pedagogu atbalstu veido savu Portfolio.

Izglītības iestāde analizē, plāno un īsteno darbības ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai. Ikdienas mācību sasniegumi pēc mācību priekšmetiem un pēc klasēm tiek analizēti, izmantojot līmeņus: 9, 10 – augsts sasniegums (A); 6, 7, 8 – optimāls sasniegums (O); 4, 5 – pietiekams sasniegums (P); 1, 2, 3 – nepietiekams sasniegums (N).

Atbilstoši šiem līmeņiem izglītojamo sasniegumi 2017./2018.m.g. beigās analizēti visos mācību priekšmetos un visās klasēs.

Analizējot vispārējās pamatzglītības programmas mācību darbu vidējo rādītāju rezultātu pašvērtējumu, vidējā vērtējuma pārskatu pa mācību priekšmetiem un vidējo atzīmi, var secināt, ka:

- 2., 3.klasē vidējais vērtējums ir 6,17 (2.klasē – 6,25, bet 3.klasē – 6,08);
- 4., 6., 8. - 9.klases vidējais vērtējums ir 6,86. Vislielākais ir 4.klasē – 7,50, bet vismazākais 8.klasē – 6,36.

Visās klasēs vidējais apguves koeficients ir optimāls. Izglītības iestādē nav izglītojamo ar nepietiekamu zināšanu līmeni un ir audzis izglītojamo skaits ar optimālu zināšanu līmeni.

Izglītojamo mācību sasniegumi 2017./2018.māc.gadā pa apguves līmeņiem

Mācību priekšmets	Apguves līmenis			
	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Latviešu valoda	0%	55%	45%	0%
Literatūra	0%	63%	37%	0%
Pirmā svešvaloda (angļu)	0%	59%	41%	0%
Otrā svešvaloda (krievu)	0%	71%	29%	0%
Matemātika	0%	68%	32%	0%
Dabaszinības	0%	68%	32%	0%
Informātika	0%	65%	35%	0%
Bioloģija	0%	68%	32%	0%
Fizika	0%	67%	33%	0%
Ķīmija	0%	61%	39%	0%
Ģeogrāfija	0%	71%	29%	0%
Latvijas vēsture	0%	61%	39%	0%
Pasaules vēsture	0%	58%	42%	0%
Sociālās zinības	0%	71%	29%	0%
Mūzika	0%	71%	29%	0%
Mājturība un tehnoloģijas	0%	81%	19%	0%
Vizuālā māksla	0%	75%	25%	0%
Sports	0%	82%	18%	0%
2017./2018.m.g. vidējais rādītājs	0%	69%	31%	0%

Salīdzinot izglītojamo mācību priekšmetu vidējos apguves vērtējumus, var secināt, ka:

- vislielākie vidējie apguves vērtējumi ir sportā (8,2), mājturībā un tehnoloģijās (8,1) un vizuālajā mākslā (7,5);
- vismazākais vidējais apguves vērtējums ir latviešu valodā (5,5).

Izglītības iestāde analizē izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Skolas vadība pārbauda un pilnveido sistēmu izglītojamo ikdienas sasniegumu uzskaitē un analīzē. Izglītības iestāde raksturo izglītojamo ikdienas sasniegumu dinamiku katrā mācību priekšmetā katram izglītojamajam.

Sasniegumi:

1. Izglītojamie un viņu vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem ikdienas darbā.
2. Nelielais izglītojamo skaits klasē ļauj strādāt ar izglītojamiem individuāli un diferencēti, apzinot vājās un stiprās puses.

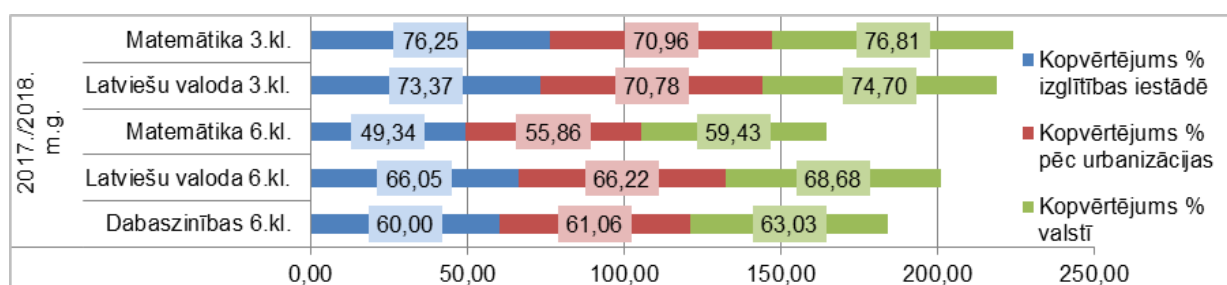
Turpmākā attīstība:

1. Motivēt izglītojamos mācību sasniegumu paaugstināšanai ikdienas darbā.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6.klasē

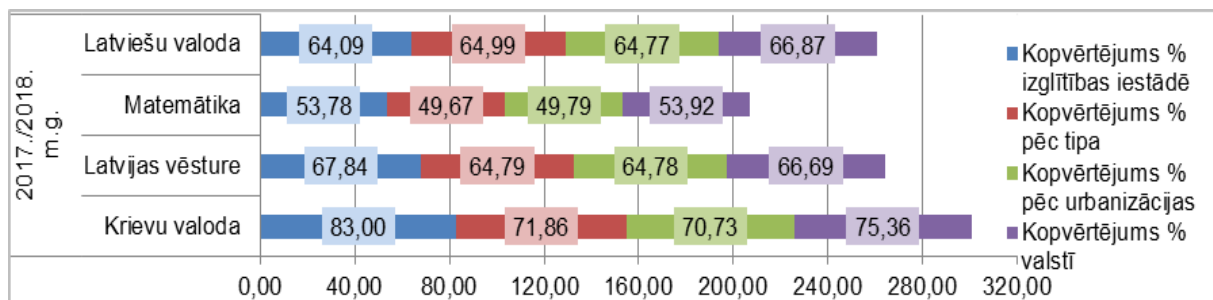
Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2017./2018.m.g.			
Matemātika 3.kl.	76,25	70,96	76,81
Latviešu valoda 3.kl.	73,37	70,78	74,70
Matemātika 6.kl.	49,34	55,86	59,43
Latviešu valoda 6.kl.	66,05	66,22	68,68
Dabaszinības 6.kl.	60,00	61,06	63,03



Diagnosticējošo valsts pārbaudes darbu vidējais skolas rezultāts procentos ir pietiekams, visi izglītojamie visus VPD nokārtoja sekmīgi.

Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2017./2018.m.g.				
Latviešu valoda	64,09	64,99	64,77	66,87
Matemātika	53,78	49,67	49,79	53,92
Latvijas vēsture	67,84	64,79	64,78	66,69
Krievu valoda	83,00	71,86	70,73	75,36



Eksāmenu par pamatzglītību vidējais skolas rezultāts procentos ir pietiekams, visi izglītojamie eksāmenus nokārtoja sekmīgi.

Sasniegumi:

1. Regulāri tiek veikta VPD rezultātu uzskaitē un analīze.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt veikt darbu pie izglītojamo sagatavošanas VPD, lai nodrošinātu pozitīvu sasniegumu dinamiku.

4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.

Sadarbībā ar Dagdas novada Izglītības, kultūras un sporta nodaļu, izglītības iestādi divreiz gadā I un II semestrī apmeklē psihologs un logopēds, lai veiktu izglītojamo izpēti. Ja skolēniem nepieciešami turpmāki atbalsta pasākumi, minētie speciālisti ierodas atkārtoti. Par šo iespēju ir informēti arī izglītojamo vecāki. Skolotājiem ir izveidotas atgādnēs, ko var izmantot palīdzības sniegšanai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Sakarā ar to, ka šobrīd iestādē mācās tikai 27 izglītojamie, speciālisti var apsekot katru un sniegt individuālu atbalstu.

Skolā regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Klases audzinātājas veic izglītojamo psihosomatisko simptomu uzskaiti: galvas vai vēdera sāpes, reiboņi, slikts garastāvoklis, pašsajūta u.c. Šī informācija tiek izmantota izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar valsts un pašvaldības atbildīgajām institūcijām: Dagdas novada Sociālo dienestu un Bāriņtiesu, ģimenes ārstu, kā arī ar izglītojamo vecākiem.

Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties psihoemocionālās vardarbības gadījumos. Izglītības iestādei ir izglītības procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām, ko katru gadu apkopo un aktualizē klašu audzinātāji.

Skolā izglītojamajiem piedāvā ēdināšanas pakalpojumus, veicina veselīgas pārtikas pieejamību un lietošanu. Skolā tiek gatavotas kvalitatīvas, garšīgas pusdienas.

Izglītības iestāde finansējuma ietvaros piedāvā pagarinātās dienas grupas nodarbības, kas notiek vienu dienu nedēļā 40 minūtes.

Sasniegumi:

1. Izglītības iestādē visi izglītojamie saņem normatīvajiem aktiem atbilstošas un kvalitatīvas pusdienas.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt darbu ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās.

Vērtējums: III līmenis – labi.

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).

Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējoši normatīvie akti. Ar tiem iepazīstināti izglītojamie, ir ieraksti klašu žurnālos. Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties negadījumā, traumā un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Tam ir izstrādāts rīcības plāns.

Izglītības iestādē ir ierīkota ugunsgrēka trauksmes signalizācija, izvietoti evakuācijas plāni un virziena norādes, kā arī brīdinošās lentas uz kāpnēm.

Skolā un tās teritorijā bērni ir drošībā, jo jebkurš svešs cilvēks tiek uzrunāts un uzzināts ierašanās iemesls. Skola atrodas nomaļā, no intensīvas satiksmes un citiem drošības un veselības riska faktoriem pasargātā vietā.

Izglītības iestādē nav reģistrēts neviens traumatiskais darba drošības noteikumu pārkāpums, ir pieejami kontrolējošo institūciju (VUGD, PVD un citu) pārbaudes akti, to norādes izpildītas. Skolā nestrādā ārstniecības persona, bet feldšere ir pieejama divas reizes nedēļā feldšeru punktā. Visi pedagogi ir izgājuši kursus bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Sasniegumi:

1. Izglītojamie tiek regulāri iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un instruēti par drošību.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt sadarbību ar pašvaldības atbalsta dienestiem.

Vērtējums: III līmenis – labi.

4.3. Atbalsts personības veidošanā.

Šķaunes pamatskolā aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde. Izglītības iestādē tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, konkursi, sacensības. Būtiska nozīme ir pasākumiem, kas saistīti ar valsts svētkiem. Vecāki ir aktīvi skatītāji pasākumos un dalībnieki dažāda veida radošās aktivitātēs.

Mācību iestāde nodrošina un sekmē interešu izglītību. Izglītojamie un viņu vecāki/aizbildņi ir informēti par izglītības iestādes piedāvātajām interešu izglītības programmām. Nodarbību laiki tiek plānoti, lai izglītojamie laikus tiktu nogādāti mājās. Skolā darbojas dažādas interešu izglītības pulciņi: rokdarbu, dramatiskais, novadpētniecības, sporta, vokālais ansamblis, pašpārvalde, novadmācības un deju. Šķaunes pamatskolas kolektīvam un interešu izglītības programmu dalībniekiem ir laba sadarbība ar pagasta tautas namu.

Klases audzinātāja stundas ir plānotas un organizētas, balstoties uz Šķaunes pamatskolas klases stundu programmu. Audzināšanas darbā iesaistās viss izglītības iestādes kolektīvs. Izglītojamie izmanto bibliotēku mācīšanās procesā, gan brīvā laika pavadīšanai.

Skolā izglītojamiem ir iespēja atklāt savu talantu un pierādīt savas zināšanas gan izglītības iestādes, gan pagasta, gan novada rīkotajos pasākumos.

Sasniegumi:

1. Skolēniem tiek nodrošinātas daudzveidīgas interešu izglītības programmas savu spēju attīstīšanai.

Turpmākā attīstība:

1. Saglabāt daudzveidīgu interešu izglītības darbību personības vispusīgai attīstībai.

Vērtējums: III līmenis – labi.

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.

Šķaunes pamatskolā ar karjeru saistītos jautājumus veiksmīgi risina klases audzinātāji un izglītojamo vecāki.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno dažāda veida aktivitātes un saņem nepieciešamo informāciju karjeras atbalstam. Skolā ir pieejama informācija par dažādām profesijām un dažādām mācību iestādēm. Notiek sadarbība ar absolventiem karjeras izglītībā. Izglītības iestādē apzina izglītojamo nākotnes nodomus un absolventu turpmākās gaitas. 2018.gada februārī izglītības iestādes projektu nedēļas tēma „Personības, kuras mācījās Šķaunes pamatskolā”.

Ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar vietējām zemnieku saimniecībām.

Izglītojamie aktīvi iesaistās karjeras nedēļas pasākumos Dagdā.

Sasniegumi:

1. Izglītojamiem tiek nodrošināta informācija par karjeras jautājumiem.

Turpmākā attīstība:

1. Veicināt izglītojamo aktīvāku iesaistīšanos pašizpētē, karjeras izpētē un savas karjeras plānošanā.

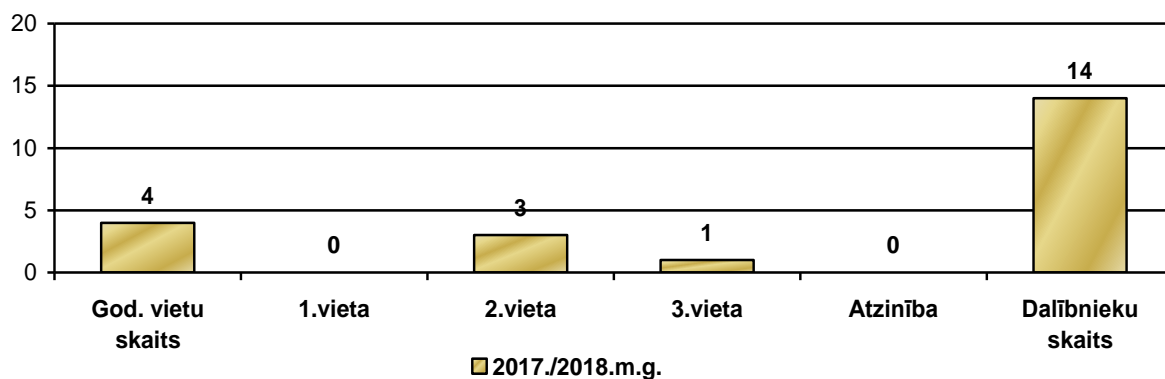
Vērtējums: III līmenis – labi.

4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai.

Izglītības iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs, projektos. Ir izstrādāts grafiks individuālajam darbam ar izglītojamiem un tiek sniegtas individuālās konsultācijas, neraugoties uz to, ka tām nav pieejams finansējums.

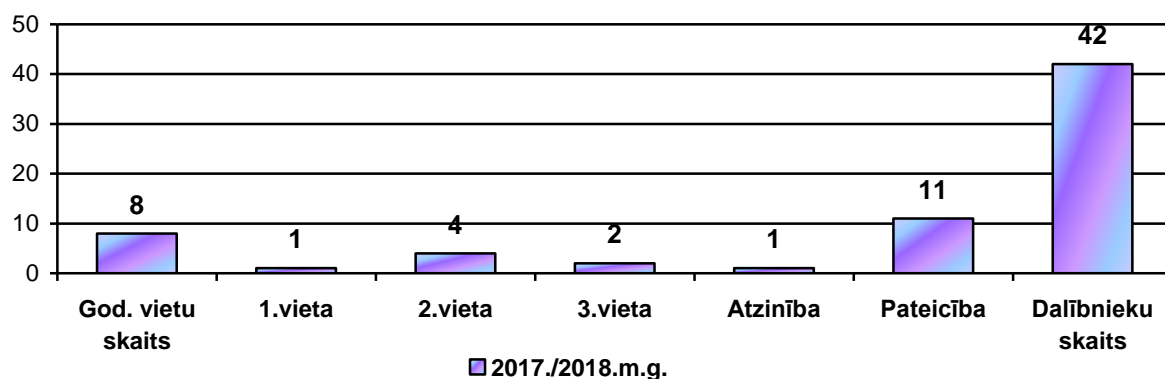
Sasniegumi olimpiādēs

2017./2018.mācību gadā mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījās 14 izglītojamie. Tika iegūtas četras godalgotas vietas: Valsts bioloģijas 40.olimpiādes 2.posmā 9.-12.klasēm – 2.vieta, Krāslavas un Dagdas novadu apvienības 9.klašu vēstures olimpiādē – 2.vieta, Dagdas novada krievu valodas (kā svešvalodas) olimpiādē – 2.vieta, Dagdas novada 4.klases skolēnu matemātikas olimpiādē – 3.vieta.



Sasniegumi konkursos

2017./2018.mācību gadā Dagdas novada, starpnovadu un ES konkursos piedalījās 42 izglītojamie, daudzi piedalījās vairākas reizes. Tika iegūtas 8 godalgotas vietas un 11 pateicības.



Izglītības iestādē organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības: gan sniedzot individuālās konsultācijas, gan sadarbojoties ar atbalsta personālu. Iestādē nav izglītojamo ar ilgstošiem kavējumiem. Atbalsta sniegšanā klašu audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu un izglītojamo ģimeņu sadarbība ir kvalitatīvi organizēta.

Izglītības iestādē nav reemigrējušo vai imigrējušo izglītojamo.

Pieejamais atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo ģimenēm.

Mācību gada noslēgumā tiek godināti izglītojamie, kuri sasnieguši augstus rezultātus mācībās un ārpusstundu nodarbībās.

Sasniegumi:

1. Skolā tiek organizēts individuālais darbs ar skolēniem, kuriem mācības rada grūtības, un talantīgiem skolēniem.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt motivēt izglītojamos savlaicīgi apmeklēt konsultācijas.

Vērtējums: III līmenis – labi.

4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Izglītības iestādē izglītojamo ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu nav.

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.

Šķaunes pamatskolā veiksmīgi darbojas skolas padome, kurā ir pieci vecāki. 50% bērnu ir no daudz bērnu ģimenēm. Vecāki iesaistās gan radošās, gan sportiskās aktivitātēs, gan konkursos un ekskursiju organizēšanā.

Katru gadu tiek organizēta Vecāku diena, kuras laikā vecākiem ir iespēja apmeklēt mācību stundas, tikties ar mācību priekšmeta skolotājiem. Vecāki atzīst, ka viņus priecē pateicības par bērnu sasniegumiem mācībās un par sadarbību ar izglītības iestādi. Izglītības iestāde izglītojamo ģimeņu informēšanai izmanto dažādas saziņas formas – dienasgrāmata, telefonsarunas, īsziņas.

Divas reizes gadā tiek rīkotas izglītības iestādes un klases vecāku sapulces, kuru apmeklē vidēji 62% bērnu vecāku. Informāciju par izglītojamo sekmēm un kavējumiem vecāki gūst no sekmju izrakstiem, kas tiek sagatavoti reizi mēnesī. Saņemtā informācija ir precīza, korekta un savlaicīga. Bieži notiek pedagogu individuālās sarunas ar vecākiem par izglītojamo attieksmi pret mācībām, uzvedību un sadarbības iespējām.

Sasniegumi:

1. Vecākiem tiek sniegta savlaicīga, precīza un nepieciešama informācija par skolēnu mācību darbu un citiem ar skolu saistītiem jautājumiem.

Turpmākā attīstība:

1. Meklēt jaunas sadarbības formas ar izglītojamā ģimeni.

Vērtējums: IV līmenis – ļoti labi.

5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

5.1. Mikroklīmate.

Izglītības iestādē dominē labvēlīgas savstarpējās attiecības, kas balstītas uz cieņu un iecietību. Izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki jūtas komfortabli, konflikti tiek risināti nekavējoties. Izglītības iestādē nav neattaisnotu kavējumu.

Šķaunes pamatskola sekmē esošo tradīciju kopšanu un jaunu veidošanu. Ik pēc pieciem gadiem skolā notiek absolventu salidojums. Vecāki atzīst izglītības iestādes tēla pozitīvo lomu pagasta dzīvē un izvēloties izglītības iestādi savam bērnam.

Skola arī iesaistās pašvaldības organizētajos pasākumos, veidojot piederības izjūtu izglītības iestādei, novadam, valstij.

Sasniegumi:

1. Izglītības iestādē nav neattaisnotu kavējumu.
2. Pasākumi tiek organizēti, piedaloties izglītojamiem, pedagogiem, izglītojamo vecākiem.
3. Veiksmīga sadarbība ar pagasta tautas namu.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt audzināt skolēnos piederības izjūtu un lepnumu par savu skolu.

Vērtējums: III līmenis – labi.**5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.**

Izglītības iestāde darbojas īstenotajām izglītības programmām atbilstošās telpās, ir atbilstošas sanitārās telpas, garderobe. Nodrošinātas arī telpas pasākumu organizēšanai, izglītojamo ēdināšanai, bibliotēkai, sporta nodarbībām.

Regulāri tiek saņemti atzinumi no Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienesta, kā arī no Veselības inspekcijas. Telpās nodrošināta nepieciešamā tīrība un kārtība. Gan izglītojamie, gan pedagogi un citi izglītības iestādes darbinieki piedalās izglītības iestādes apkārtnes uzkopšanas talkās. Gaitenā ir izvietots evakuācijas plāns un norādes par izeju. Ir brīdinājuma zīmes kāpņu līmeņa vai grīdas līmeņa gadījumos. Pie izglītības iestādes ir sporta laukums. Ziemā telpās ir silti un mājīgi.

Sasniegumi:

1. Labiekārtotas, estētiski noformētas iestādes telpas.
2. Droša, labiekārtota un apzaļumota teritorija.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt motivēt izglītojamos fiziskās vides saudzēšanai un pilnveidei.

Vērtējums: III līmenis – labi.**6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI****6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.**

Izglītības iestāde nodrošina nepieciešamās iekārtas un materiāltehniskos resursus optimālai izglītības programmu īstenošanai – mācību priekšmetu kabinetu, sporta zāle, ēdnīca, bibliotēka, skolotāju istaba, datorklase. Izglītojamajiem ir arī atpūtas telpa, kurā ir galda spēles brīvajam laikam. Pie izglītības iestādes ir sporta laukums.

Izglītojamie nodrošināti ar nepieciešamajām mācību grāmatām un citiem mācību līdzekļiem. Mācību līdzekļi un jaunākā literatūra tiek papildināti katru gadu. Ir sastādīts un apstiprināts izmantojamās literatūras saraksts. Izglītības iestādes bibliotēkā ir pietiekami plaša mācībām nepieciešamā informācija. Skolotājiem ir iespēja izmantot arī digitālos mācību līdzekļus.

Vecāku, pedagogu, izglītojamo ieteikumi tiek uzklauti, ņemti vērā atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām un reālajām iespējām.

Sasniegumi:

1. Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa un ārpuskolas darba nodrošināšanai.

Turpmākā attīstība:

1. Pedagogiem ikdienas darba un mācību procesa organizēšanai un norisei turpināt izmantot mūsdienīgas tehnoloģijas (datori, projektori, tehnoloģijas dabaszinību apguvei u.c.).

Vērtējums: III līmenis – labi.**6.2. Personālrresursi.**

Skolā strādā 9 pedagogi. Visiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība.

Pēc apstiprināta darba grafika strādā atbalsta personāls: logopēds un psihologs, kuri veiksmīgi sadarbojas ar priekšmetu pedagogiem un klašu audzinātājiem.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestāde plāno, nodrošina, atbalsta un motivē pedagoģisko personālu pilnveidot savu profesionālo kompetenci. Ir pedagogu tālākizglītības plāns. Pedagogi aktīvi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās. Skolotāju šī mācību gada apmeklēto kursu tēmas ir aktuālas mūsdienu izglītībā.

Personāls ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas. Visi pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos ne mazāk kā sešu stundu apjomā. Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Sasniegumi:

1. Skolā ir nodrošināts kvalificēts nepieciešamais personāls licencēto izglītības programmu un interešu izglītības programmu īstenošanai.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt pedagogiem profesionālo pilnveidi.

Vērtējums: III līmenis – labi.

7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

Izglītības iestādes pašvērtējums ir objektīvs un pamatots, tajā iegūti secinājumi no anketēšanas rezultātu izvērtējuma, statistikas datu analīzes, pedagogu atskaitēm, izglītojamo darbu analīzes (izglītojamo pārbaudes darbi, dienasgrāmatu kontrole, vērtējumu uzskaites materiāli), skolas dokumentu, materiālu izpēte un izvērtējuma, mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošanas, individuālo sarunu rezultātiem ar pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem. Pašnovērtējumā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākā skolas darba plānošanā.

Izglītības iestādes attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir strukturēts pa darbības jomām. Prioritātes tiek izvirzītas, ņemot vērā skolas pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Attīstības plāns ir konkrēts un reāls. Tas ietver attīstības prioritātes, to realizācijai noteikti termiņi, norīkotas atbildīgās personas. Pedagogi un skolas padome iesaistīti attīstības plāna izveidē. Gada darba plāns veidots, balstoties uz attīstības plāna konkrētajam gadam izvirzītajiem uzdevumiem, ņemot vērā sasniegtā analīzi. Darba plāns ir plašs, tas aptver visas skolas pašvērtēšanas jomas, norādītas atbildīgās personas.

Sasniegumi:

1. Izglītības iestāde regulāri izvērtē savu darbu, iegūto informāciju izmanto turpmākā darba plānošanā.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt iesaistīt pašvērtēšanas procesā, lēmumu pieņemšanā un līdzatbildībā par iestādes attīstību personālu, vecākus, izglītojamos.

Vērtējums: III līmenis – labi.

7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.

Izglītības iestādē ir apstiprināta lietu nomenklatūra, kurā ietilpst visi obligātie skolas darbu reglamentējošie dokumenti.

Izglītības iestādes darbību reglamentē Skolas nolikums. Tiek uzturēta un aktualizēta VIIS datu bāze. Darbiniekus pieņem darba likumdošanas noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un izglītības iestādes vajadzības. Darbinieku pienākumi ir noteikti amatu aprakstos. Pedagogu darba slodzes sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi, un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Ir izveidotas un veiksmīgi darbojas priekšmetu skolotāju un klašu audzinātāju metodiskās komisijas. Metodisko komisiju darbs tiek plānots,

pamatojoties uz izglītības iestādē izvirzītajiem mācību un audzināšanas darba uzdevumiem, tiek veikta regulāra darba analīze.

Izglītības iestādes vadība sastāv no direktora p.i. un divām metodisko komisiju vadītājām. Vadības sanāksmes ir plānotas un notiek regulāri, ir dokumentētas. Direktora p.i. īsteno sadarbību ar Skolas padomi, vecākiem, uztur lietišķas, saprotošas attiecības ar Dagdas novada domi, Izglītības, kultūras un sporta nodaļu, Šķaunes pagasta pārvaldi, skolēnu pašpārvaldi, kā arī ar citām novada izglītības iestādēm. Ir pieprasītas nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram. Izglītības iestāde informē par iesniegumu (sūdzību, priekšlikumu) iesniegšanas kārtību. Pedagogu kolektīvs ir atsaucīgs un pretimnākošs.

Sasniegumi:

1. Izglītības iestādes vadība veicina visu darbinieku iesaistīšanos iestādei svarīgu lēmumu pieņemšanā.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt pilnveidot izglītības iestādes pārraudzības un kontroles darbu.

Vērtējums: III līmenis – labi.

7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Izglītības iestādei ir regulāra sadarbība ar Dagdas novada pašvaldību, Dagdas novada Izglītības, kultūras un sporta nodaļu, Šķaunes pagasta pārvaldi, Šķaunes pagasta tautas namu un bibliotēku. Notiek kopīgi pasākumi, kur izglītojamie sniedz svētku koncertu. Skolai ir sadarbība ar vietējām zemnieku saimniecībām, kur izglītojamie iepazīst lauku darbu specifiku.

Pedagogi sadarbojas ar citām izglītības iestādēm semināru, kursu, konferenču ietvaros. Izglītības iestādes personāls rūpējas par pozitīva skolas tēla uzturēšanu. Izglītojamie ir aktīvi ārpusstundu aktivitātēs, izglītības iestādei ir sakārtota, izglītojamiem draudzīga un droša vide, kas apliecina piederību novadam un valstij.

Sasniegumi:

1. Laba sadarbība gan ar valsts un pašvaldības iestādēm, gan vietējiem uzņēmējiem.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt sadarbību ar jau esošajiem sadarbības partneriem, kā arī meklēt jaunus sadarbības partnerus.

Vērtējums: III līmenis – labi.

8. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Joma	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	<ol style="list-style-type: none">1. Realizēt mācību satura plašāku sasaisti ar reālo dzīvi.
Mācīšana un mācīšanās	<ol style="list-style-type: none">1. Nodrošināt izglītojamiem pašvērtējuma, sadarbības un komunikācijas prasmju attīstīšanu mācību priekšmetu stundās.2. Turpināt pilnveidot izglītojamo darba plānošanas prasmes, veicināt personīgo atbildību ikdienas mācību procesā.3. Mācību sasniegumu vērtēšanas procesā vairāk izmantot skolēnu pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu.
Izglītojamo sasniegumi	<ol style="list-style-type: none">1. Motivēt izglītojamās mācību sasniegumu paaugstināšanai ikdienas darbā.2. Turpināt veikt darbu pie izglītojamo sagatavošanas VPD, lai nodrošinātu pozitīvu sasniegumu dinamiku.

Atbalsts izglītojamiem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turpināt darbu ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās. 2. Turpināt sadarbību ar pašvaldības atbalsta dienestiem. 3. Saglabāt daudzveidīgu interešu izglītības darbību personības vispusīgai attīstībai. 4. Veicināt izglītojamo aktīvāku iesaistīšanos pašizpētē, karjeras izpētē un savas karjeras plānošanā. 5. Turpināt motivēt izglītojamus savlaicīgi apmeklēt konsultācijas. 6. Meklēt jaunas sadarbības formas ar izglītojamā ģimeni.
Izglītības iestādes vide	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turpināt audzināt skolēnos piederības izjūtu un lepnumu par savu skolu. 2. Turpināt motivēt izglītojamus fiziskās vides saudzēšanai un pilnveidei.
Izglītības iestādes resursi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogiem ikdienas darba un mācību procesa organizēšanai un norisei turpināt izmantot mūsdienīgas tehnoloģijas (datori, projektori, tehnoloģijas dabaszinību apguvei u.c.). 2. Turpināt pedagogiem profesionālo pilnveidi.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turpināt iesaistīt pašvērtēšanas procesā, lēmumu pieņemšanā un līdzatbildībā par iestādes attīstību personālu, vecākus, izglītojamus. 2. Turpināt pilnveidot izglītības iestādes pārraudzības un kontroles darbu. 3. Turpināt sadarbību ar jau esošajiem sadarbības partneriem, kā arī meklēt jaunus sadarbības partnerus.

Izglītības iestādes vadītājs _____
(paraksts)

Marija Andžāne _____
(vārds, uzvārds)