

**Ministru kabineta noteikumu projekta
„Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība”
sākotnējās ietekmes novērtējuma ziņojums (anotācija)**

I. Tiesību akta projekta izstrādes nepieciešamība		
1.	Pamatojums	<p>Pamatojoties uz Izglītības likuma 14.panta 37.punktu un Pārejas noteikumu 52.punktā Ministru kabinetam noteikto uzdevumu, kas paredz, ka Ministru kabinets ne vēlāk kā līdz 2017.gada 31.martam izdara grozījumus Ministru kabineta 2014.gada 17.jūnija noteikumos Nr.350 "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība" atbilstoši grozījumiem Izglītības likuma 49.¹panta otrajā daļā (par trīs pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpju noteikšanu), Izglītības un zinātnes ministrija (turpmāk – ministrija) ir izstrādājusi Ministru kabineta noteikumu projektu „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība” (turpmāk – noteikumu projekts).</p> <p>Lai nodrošinātu pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmas pilnveidi, līdz dienai, kad stāsies spēkā izstrādātie Ministru kabineta noteikumi, bet ne ilgāk kā līdz 2017.gada 31.augustam pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes nepiešķir. (23.11.2016. likuma redakcijā, kas stājas spēkā 01.01.2017.)</p>
2.	Pašreizējā situācija un problēmas, kuru risināšanai tiesību akta projekts izstrādāts, tiesiskā regulējuma mērķis un būtība	<p>Spēkā esošā pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas (turpmāk – PPDKN) sistēma izveidota ministrijas Vispārējās izglītības kvalitātes novērtēšanas valsts aģentūras, kas reorganizēta ar Ministru kabineta 2009.gada 29.maija rīkojumu Nr.356 „Par profesionālās izglītības administrācijas un vispārējās izglītības kvalitātes novērtēšanas valsts aģentūras reorganizāciju”, 2006. - 2008.gadā īstenotā Eiropas sociālā fonda Nacionālās programmas projekta „Pedagogu tālākizglītības metodiskā tīkla nodrošinājuma izveide” (Līguma Nr.2006/0129/VPD1/SF/PIAA/06/NP/3.2.5.1./0001/0001/0504) (turpmāk – tālākizglītības projekts) rezultātā.</p> <p>PPDKN sistēmas pilnveide, izmantojot 2006. - 2008.gada tālākizglītības projekta rezultātus un pamatojoties uz Ministru kabineta 2009.gada 1.septembra noteikumiem Nr.998 „Noteikumi par darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.2.2.1.5 apakšaktivitāti „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos””, tika turpināta 2009.-2012.gadā ministrijas īstenotajā Eiropas sociālā fonda projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” (vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/001) (vienā no trim aktivitātēm) ar kopējo finansējums 28 383 896 euro (t.sk. ESF līdzfinansējums 24 126 309,75 euro apmērā un valsts budžeta līdzfinansējums 4 257 583,91 euro apmērā) (turpmāk – konkurētspējas projekts). Viens no konkurētspējas projekta sasniedzamajiem uzdevumiem (konkurētspējas projekta 3.aktivitāte) bija nodrošināt pasākumus, kas nepieciešami PPDKN sistēmas</p>

	<p>ieviešanai un tālākai attīstībai, tai skaitā mērķstipendijas piešķiršanu pedagogiem par ieguldījumu PPDKN sistēmas ieviešanā, novērtējot savu profesionālās darbības kvalitāti. Konkurētspējas projektā kā sadarbības partneri tika iesaistītas visu 119 Latvijas novadu un republikas pilsētu pašvaldības, nodrošinot iespēju izglītības iestāžu un novadu līmenī praktizēt PPDKN komisijas darbību, kā arī uzkrājot novērtēšanas procesa pieredzi valsts līmeņa (3.kvalitātes pakāpe) novērtēšanas komisijas darbībā. Līdztekus uzkrātajai, analizētajai, apkopotajai informācijai par konkurētspējas projekta rezultātiem PPDKN sistēmas pilnveides kontekstā, tika izstrādāta kvalitātes pakāpes ieguvušo pedagogu plūsmas uzskaites sistēma (turpmāk – datu bāze), sākot ar 2012./2013.mācību gadu, pēc konkurētspējas projekta beigām nodrošinot PPDKN sistēmas pakāpenisku ieviešanu, tai skaitā datu par novērtētajiem pedagogiem uzkrāšanas turpināšanu, kā arī datu bāzes kā daļas no Valsts izglītības informācijas sistēmas izmantošanu visaptverošas informācijas uzkrāšanai un ieguvei par pedagogiem, t.sk. izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas nodrošināšanai.</p> <p>Ministrija sākot ar 2012./2013.mācību gadu koordinē PPDKN procesu. 2014.gada 17.jūnijā tika apstiprināti Ministru kabineta noteikumi (prot.Nr.33, 96§) Nr.350 „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība” (turpmāk – noteikumi Nr.350). Ņemot vērā sociālo partneru, pedagogu, pašvaldību pārstāvju viedokļus, ka ieviestā sistēma ir smagnēja, birokrātiska un neatspoguļo pedagoga reālo darba kvalitāti mācību stundās, tika rosināts veikt grozījumus minēto noteikumu pilnveidei. Šajā laika posmā uzkrātā pieredze ir pamats ministrijas iniciatīvai uzsākt PPDKN sistēmas pilnveidi. Šī mērķa īstenošanai tika izveidota darba grupa (ar ministrijas 2015.gada 22.decembra rīkojumu Nr.574 <i>Par darba grupas izveidi pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmas pilnveidošanai</i>).</p> <p>Darba grupas sastāvā tika iekļauts plašs izglītības jomas speciālistu loks, tajā skaitā praktizējoši pedagogi, augstskolu, Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības (turpmāk – LIZDA), asociācijas “Latvijas Izglītības vadītāju arodbiedrība” (turpmāk – LIVA), Latvijas Pedagogu domes un vecāku pārstāvji. Darba grupa diskutēja par PPDKN sistēmas stiprajām un vājajām pusēm, nonākot pie secinājuma, ka PPDKN sistēma ir jāsaglabā, taču tajā ir nepieciešams ieviest virkni izmaiņu, tostarp diskutējot par birokrātiskā sloga mazināšanu pedagogiem un uzsākot darbu pie pedagogu pašvērtējuma pilnveides. Ņemot vērā to, ka pedagoga izglītība, profesionālā kompetence un profesionālās darbības kvalitāte skatāmas kompleksi, un to sinerģija ļauj pedagogiem izveidot atvērtu un efektīvu mijiedarbību ar skolēniem, piedalīties atbildīgas pilsoniskas sabiedrības attīstībā, nostiprināt pozitīvas profesionālas attiecības ar iestādēm un sociālajiem partneriem, nepārtraukti mācīties un pilnveidoties, atspoguļojot savu profesionālo darbību un tās rezultātus, ministrija nolēma pārņemt darba grupas iestrādes un izveidot jaunu darba grupu.</p> <p>Ministrijas iniciētās jaunās darba grupas (ministrijas 2016.gada 19.septembra rīkojums Nr.277 <i>Par darba grupas izveidi</i>) mērķi ir saskaņoti izstrādāt pedagoga profesijas standartu, pilnveidot prasības</p>
--	---

	<p>pedagogiem nepieciešamai izglītībai un profesionālajai kvalifikācijai, kā arī sasaisti ar PPDKN procesu līdz 2017.gada 30.jūnijam.</p> <p>Pedagogu jaunā atalgojuma modeļa kontekstā, tostarp pieejamā finansējuma ietvaros, Ministru kabinets 2016.gada 5.jūlija sēdē lēma apturēt PPDKN procesu līdz 2018.gada 31.augustam. Līdztekus tam, uzdodot ministrijai, līdz 2017.gada 31.martam pilnveidot PPDKN sistēmu, ņemot vērā darba grupas iestrādes un priekšlikumus.</p> <p>Laika periodā no 2014.gada septembra līdz 2017.gada 1.janvārim, kad stājas spēkā Izglītības likuma pārejas noteikumu 52.un 53.punkts, PPDKN procesā iesaistījušies un kādu no kvalitātes pakāpēm ieguvuši pavisam 9266 pedagogi, no kuriem trešo kvalitātes pakāpi ieguvuši 3098 pedagogi, ceturto kvalitātes pakāpi ieguvuši 940 pedagogi un piekto kvalitātes pakāpi ieguvuši 128 pedagogi.</p> <p>PPDKN sistēma ir veids, kā paaugstināt pedagogu profesijas prestižu un atbalstīt tos pedagogus, kuri apzinās nepieciešamību veicināt savas profesionālās karjeras attīstību, kam pamatā ir patstāvīga un regulāra sava darba rezultātu analīze. Veicinot izglītības iestāžu autonomiju, kā arī izglītības iestādes vadītāja atbildību par kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanu izglītības iestādē un skolēnu konkurētspējas veicināšanu, novērtēšanas process tiek veikts izglītības iestādē. Izglītības iestāde atbilstoši tās izstrādātajiem kritērijiem vērtē pedagoga atbilstību vienai no trim kvalitātes pakāpēm. Ņemot vērā to, ka izglītības iestādes īsteno izglītības programmas atšķirīgās izglītības pakāpēs, veidos, kā arī vispārējās izglītības īpašajos veidos, kritērijus katra izglītības iestāde izstrādā saskaņā ar izglītības iestādes mērķiem atbilstoši noteiktajiem novērtēšanas virzieniem un pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpju aprakstam. Kvalitātes pakāpe ir novērtēšanas rezultāts un atbilstoši kvalitātes pakāpju aprakstam, katra nākamā kvalitātes pakāpe ietver zemākās kvalitātes pakāpes raksturojumu. Novērtēšanas procesā pedagogam, ievērojot brīvprātības principu, ir tiesības pretendēt uz jebkuru no trim kvalitātes pakāpēm. Novērtēšanas procesa brīvprātības princips nosaka pedagoga tiesības un atbildību pieteikties savas profesionālās darbības novērtēšanai. Pirmo kvalitātes pakāpi ieguvis pedagogs demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, nodrošinot labvēlīgu mācību vidi, izvēloties piemērotas mācību metodes, sadarbības formas, kas nepieciešamas uz izglītojamā mācīšanos orientēta procesa organizēšanai un kompetenču veidošanai. Pirmo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālajā darbībā galvenokārt jāņem vērā izglītības procesa mērķtiecīgums, atbilstošu metožu izvēle, kas piemērota izglītojamo spējām un vajadzībām, kā arī motivējoša kompetenču pieejā balstīta izglītības procesa organizēšana.</p> <p>Otro kvalitātes pakāpi ieguvis pedagogs izmanto daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās stratēģijas ikdienas darbā, sasniedzot un regulāri uzturot izglītojamo spējām atbilstošus sasniegumus. Vienlaikus pedagogam ir visaptveroša pedagoģisko procesu izpratne, radot iespējas izglītojamiem sadarboties un izzinās procesā aktīvā darbībā veidot saskarsmes prasmi, attīstot spējas un kompetences. Trešo kvalitātes pakāpi ieguvis pedagogs ir spējīgs gan standarta, gan nestandarta situācijās rast piemērotus risinājumus, izmantojot savu</p>
--	---

	<p>profesionālo pieredzi un inovācijas pedagoģijā. Trešo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga inovatīvā darbība ir cieši saistīta ar personības attīstību, savas pieredzes pārnesi un izglītības iestādes attīstības veicināšanu.</p> <p>PPDKN sistēmas mērķa grupa ir mācību priekšmeta pedagogi, kuru pedagoģiskā darba stāžs ir viens gads un kuri turpina praktizēt pedagoģisko darbu izglītības iestādē, nodrošinot Izglītības likuma 49.¹ pantā noteikto izglītības programmu īstenošanu un izglītības pakāpei, izglītības veidam un mērķa grupai atbilstošā valsts izglītības standarta prasību izpildi.</p> <p>Tādējādi PPDKN sistēma nav attiecināma uz augstskolu un koledžu pedagogu, pagarinātās dienas grupas skolotāju, izglītības iestādes muzeja pedagogu, pedagoga palīgu, internāta, dienesta viesnīcas skolotāju, koncertmeistaru, sporta metodiķi, izglītības iestādes bibliotekāru, karjeras konsultantu, mentoru.</p> <p>Lai pieteiktos novērtēšanai, pedagogs izglītības iestādes noteiktā termiņā izglītības iestādes vadītājam iesniedz brīvā formā sagatavotu iesniegumu. Izglītības iestāde, izstrādājot novērtēšanas kārtību, var noteikt jautājumus, kas iekļaujami pedagoga iesniegumā.</p> <p>Novērtēšanas procesu veido gan pedagogu, kuri strādā vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēs un īsteno attiecīgās izglītības programmas, mācību stundu vērošana vai nodarbību vērošana pirmsskolas izglītības pedagogiem, profesionālās ievirzes izglītības un interešu izglītības pedagogiem, vai nodarbību un citu ar izglītojamā nepieciešamajam atbalstam saistītu pasākumu procesu, kas ietver izglītojamā attīstības diagnosticēšanu un nepieciešamā atbalsta sniegšanu, vērošana, gan pedagoga pašvērtējumā atspoguļoto profesionālās darbības rezultātu novērtēšana atbilstoši izglītības iestādes izstrādātiem un tās vadītāja apstiprinātiem vērtēšanas kritērijiem, kas ietver noteikumu projektā minētos pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas virzienus. Izglītības iestāde vērojamo stundu skaitu nosaka ņemot vērā pedagoga slodzi izglītības iestādē, mācāmo mācību priekšmetu skaitu, pedagoga pieredzi u.c. Izglītības iestādes dibinātājs var noteikt vai vienoties par vienotu vērojamo mācību stundu vai nodarbību skaitu visām pašvaldībā esošajām mācību iestādēm.</p> <p>Ikdienas praksē regulāras izglītības kvalitātes pārraudzības nolūkā kā iekšējā izglītības procesa kontrole, mācību stundu vērošana notiek regulāri. Iegūtie rezultāti objektīvi atspoguļo pedagoga profesionālo darbību, tāpēc tie jāņem vērā novērtēšanas procesā, ko paredz noteikumu projekta redakcija.</p> <p>PPDKN sistēma ir mehānisms, kā valstī noteiktās vērtējamās virzienos veikt mērījumus un analizēt mācību stundu kvalitāti un nepieciešamos uzlabojumus izglītības kvalitātes monitoringa nodrošināšanas aspektā.</p> <p>Novērtēšanu veic izglītības iestāde, kur izglītības iestādes vadītājs izveido komisiju ne mazāk kā trīs cilvēku sastāvā. Komisijas sastāvā var iekļaut izglītības iestādes vadītāja vietniekus, mācību priekšmetu vai izglītības jomas metodiķus, pieredzējušus pedagogus, pedagogu sabiedrisko organizāciju pārstāvjus, ārējos vērtētājus – pašvaldības izglītības pārvaldes pārstāvjus vai pedagogus no citām izglītības</p>
--	---

	<p>iestādēm. Izglītības iestādes vadītājs, izveidojot komisiju, ievēro interešu konflikta novēršanas principus starp komisijas locekļiem un vērtējamo pedagogu. Izglītības iestāde izstrādā normatīvu, kurā nosaka komisijas darbības kārtību, pienākumus, novērtēšanas norises kārtību, novērtēšanas laika plānojumu un izstrādā novērtēšanas kritērijus atbilstoši novērtēšanas virzieniem, kā arī nosaka rezultātu apkopošanas un lēmuma pieņemšanas un apstrīdēšanas kārtību, saskaņojot to ar izglītības iestādes dibinātāju.</p> <p>Pedagogiem, kuri īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, vai vispārējās pamatizglītības programmu, vai vispārējās vidējās izglītības programmu, vai profesionālās izglītības programmu, vai interešu izglītības programmu, novērtē pedagoģiskā procesa plānošanu un organizāciju, norises efektivitāti, mērķtiecīgumu un rezultātu, pedagoga ieguldījumu izglītojamā individuālo spēju attīstībā un vajadzību nodrošināšanā, pedagoga ieguldījumu izglītības iestādes attīstības veicināšanā, kā arī pedagoga sadarbību ar izglītības procesā iesaistītajām pusēm, tai skaitā, vecākiem, citām valsts un pašvaldību iestādēm un dienestiem, prasmi konfliktu un problēmu risināšanā profesionālās pieredzes uzkrāšanu un pārnesi, daloties pieredzē ar kolēģiem. Pedagogiem mūsdienās ir jāprot aktivizēt izglītojamo iesaistīšanos, motivējot viņu aktivitāti un zinātkāri, jānodrošina mācību atgriezeniskā saite, gūstot reālu izpratni par izglītojamo mācību gaitu, ļaujot pielāgot nodarbību saturu un mācību metodes, aktivitātes, kas balstītas izglītojamā mācīšanās stilu un snieguma līmeņos, nodrošinot atbilstošu slodzi mācībās, veidot jaunus sadarbības modeļus klasei, individuāli, mazām grupām un komandām. Tas prasa ne tikai profesionālās kompetences pilnveidi, bet aktīvu darbību savas un izglītojamo personības attīstībā. Sociālos pedagogus, skolotājus logopēdus un izglītības psihologus novērtē darbībā, kas iekļauj izglītojamā attīstības diagnosticēšanu, atbalsta plānošanu un organizēšanu, iesaistīšanos problēmu risināšanā, izvērtēšanā un atgriezeniskās saites nodrošināšanā, sadarbojoties ar izglītojamā ģimeni un pašvaldību. Visu pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas procesā tiek ņemta vērā labvēlīgas mācību vides nodrošināšana mācību stundās un nodarbībās, kas iekļauj visu ar vidi saistītu apstākļu veidošanu, paradumu sekmēšanu tai skaitā veselību veicinošas vides nodrošināšanu. Veselības saglabāšanā liela nozīme ir indivīda paradumiem un dzīvesveidam, radot apstākļus, kas sekmē veselīga dzīvesveida paradumus, piemēram, veselīga uztura paradumus, fizisko aktivitāti, psihisko veselību u.c. Veselību veicinošas vides veidošana īpaši ir svarīga, jau no bērnības ieaudzinot veselīga dzīvesveida pamatus un nodrošinot veselībai labvēlīgu izvēli viegli pieejamu.</p> <p>Lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu vai atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi pieņem izglītības iestādes direktors, pamatojoties uz komisijas izteikto priekšlikumu. Izglītības iestādes vadītājam komisijas izteiktais priekšlikums ir saistošs, jo tas balstās uz izglītības iestādes izstrādātiem kritērijiem, kas jāņem vērā, novērtējot pedagoga profesionālo darbību.</p> <p>Ja pedagogs nepiekrīt novērtējumam, viņš piecu darbdienu laikā var apstrīdēt novērtēšanas rezultātu, iesniedzot rakstisku iesniegumu</p>
--	--

	<p>izglītības iestādes vadītājam, kurā argumentētu komentāru veidā pamato apstrīdēšanas iemeslu.</p> <p>Ja novērtēšanas rezultāts ir apstrīdēts, izglītības iestādes vadītājs pieaicina papildu vērtētājus (izglītības iestādes dibinātāju vai tā pilnvarotu personu, pedagogu pārstāvi, vai ārējos vērtētājus), kas 15 darbdienu laikā izvērtē vadītāja un nodarbinātā viedokli, atzīmē pušu argumentus un sagatavo atzinumu. Pamatojoties uz atzinumu, iestādes vadītājs piecu darbdienu laikā pieņem lēmumu par novērtēšanas rezultāta maiņu, atstāšanu bez izmaiņām vai atkārtotu novērtēšanu.</p> <p>Pēc atkārtotas profesionālās darbības novērtēšanas ar pieaicinātajiem papildu vērtētājiem tiek pieņemts galīgais lēmums par darba izpildes novērtējumu.</p> <p>Lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu pedagogam ir tiesības pārsūdzēt, vērstoties tiesā. Izglītības iestāde pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtībā paredz lēmuma apstrīdēšanas procedūru. Kvalitātes pakāpi piešķir uz vienu, diviem vai trīs mācību gadiem un to apliecina izglītības iestādes vadītāja izdots rīkojums. Informāciju par iegūto kvalitātes pakāpi ievada Valsts izglītības informācijas sistēmā. Kvalitātes pakāpi apliecina izglītības iestādes vadītāja rīkojums par kvalitātes pakāpes piešķiršanu, kas izdots līdz kārtējā gada 31.maijam.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs lēmumā, pamatojoties uz novērtēšanas komisijas ieteikumu, izdos rīkojumu, kurā noteiks kvalitātes pakāpes piešķiršanu uz vienu, diviem vai trim gadiem, nosakot kvalitātes pakāpes spēkā stāšanos ar kārtējā gada 1.septembri un kvalitātes pakāpes darbības termiņu, līdz kuram piešķirta kvalitātes pakāpe. Pakāpes piešķiršanas termiņu izglītības iestāde nosaka novērtēšanas procesa kārtībā. Šādas kvalitātes pakāpes piešķiršanas derīguma termiņa variācijas tiek piedāvātas, ņemot vērā izglītības iestāžu atšķirīgo lielumu pēc izglītojamo skaita un attiecīgi arī pedagogu skaita, kā arī izglītības iestāžu specifiku – dažādas īstenojamās izglītības programmas, tādējādi novēršot darbietilpīgu novērtēšanas procedūru un pārāk lielu novērtēšanas procesā iesaistīto vērtētāju slodzi, sniedzot iespēju novērtēšanas procesa organizāciju pielāgot izglītības iestādes darbības mērķiem. Minētais risinājums, nosakot kvalitātes pakāpes piešķiršanu uz vienu, diviem vai trim gadiem, ļaus sniegt lielāku metodisko atbalstu jaunajiem pedagogiem, bet pedagogiem ar lielāku darba pieredzi un darba kvalitāti, nosakot garāku kvalitātes pakāpes derīguma termiņu, mazinās birokrātisko slogu un veicinās uzticēšanos izglītības iestādes vadībai un novērtētajam pedagogam. Pedagogam ir tiesības pieteikties uz atkārtotu novērtēšanu pirms pakāpes derīguma termiņa beigām, ja pedagogs grib pretendēt uz augstāku kvalitātes pakāpi.</p> <p>Novērtēšanas rezultātā iegūtā kvalitātes pakāpe ir spēkā tikai tajā izglītības iestādē, kurā pedagogam veikta novērtēšana, atbilstoši izglītības iestādes vadītāja pieņemtajam lēmumam par kvalitātes pakāpes piešķiršanu. Pedagogam, kurš atsāk pedagoģisko darbību pēc ilgstošas prombūtnes, kas ilgāka par vienu mācību gadu (bērna kopšanas atvaļinājuma, slimošanas, kas pārsniedz vienu mācību gadu, strādājis citā nozarē) vai uzsāk pedagoģisko darbību citā izglītības iestādē, lai novērtētu savu profesionālas darbības kvalitāti, izglītības</p>
--	--

		<p>iestādē jānostrādā vismaz viens gads. Pedagoģis novērtē savu profesionālās darbības kvalitāti tajā izglītības iestādē, kurā viņš strādā, atbilstoši izglītības iestādes izstrādātajai kārtībai, kuros iekļauti un apstiprināti vērtēšanas kritēriji. Izstrādāto kārtību izglītības iestāde saskaņo ar tās dibinātāju vai tā pilnvarotu personu.</p> <p>Pārejas periodā no 2017.gada septembra līdz 2019.gada septembrim pedagoģi, kuriem esošās apliecības termiņš beidzas laika posmā no 2016.gada 31.augusta līdz 2018.gada 31.augustam, var pieteikties uz novērtēšanu, sākot ar noteikumu stāšanās spēkā brīdi, un esošās kvalitātes pakāpes piešķiršanas termiņš šiem pedagoģiem pagarinās līdz 2018.gada 31.augustam. Pedagoģi, kuri līdz šim ieguvuši 3., 4., 5. kvalitātes pakāpi, tās termiņš saglabājas līdz kvalitātes pakāpi apliecinoša dokumenta termiņa beigām. Pārejas posmā pedagoģiem, kuri līdz šim ieguvuši 3., 4., un 5. kvalitātes pakāpi saskaņā ar Izglītības likuma pārejas noteikumu 52. un 53.punktu un 57.,58.,59.punktiem, tiek saglabāta esošā pakāpe un piemaksa.</p> <p>Ievērojot to, ka PPDKN sistēmas pilnveides kopējais grozījumu apjoms pārsniegtu 1/2 no noteikumos Nr.350 ietvertajām normām, saskaņā ar Ministru kabineta 2009.gada 3.februāra noteikumu Nr.108 „Normatīvo aktu projektu sagatavošanas noteikumi” 140.punktu, projekts ir sagatavots nevis kā grozījumi noteikumos Nr.350, bet jauns noteikumu projekts.</p> <p>Noteikumi stājas spēkā pēc to apstiprināšanas Ministru kabinetā.</p>
3.	Projekta izstrādē iesaistītās institūcijas	<p>Institūciju iesaiste noteikumu projekta izstrādē notikusi ilgtermiņā un regulāri. Sākotnēji PPDKN sistēmas izstrādē iesaistīti 21 darba grupas dalībnieki (praktizējoši pedagoģi (mācību priekšmetu skolotāji, izglītības iestāžu administrācija un atbalsta personāls), pedagoģisko augstskolu docētāji, republikas pilsētu un novadu izglītības pārvalžu vadītāji un speciālisti, LIZDA pārstāvji, Latvijas Pedagoģu domes pārstāvji, kustības „Iespējamā misija” pārstāvji, Latvijas skolu psihologu asociācijas pārstāvis, Latvijas Privāto pirmsskolu asociācijas pārstāvis, Latvijas Nacionālās skolotāju savienības priekšsēdētājs, biedrības „Latvijas vecāku kustība” pārstāvis, Latvijas Rektoru padomes pārstāvis, Latvijas Logopēdu asociācijas pārstāvis, arodbiedrības „Latvijas Izglītības vadītāju asociācija” pārstāvis). PPDKN procesā pavisam iesaistījušies vairāk nekā 24 000 pedagoģu.</p> <p>Kopumā pedagoģi atzīst vienotas novērtēšanas sistēmas nepieciešamību, un PPDKN sistēmas kā nozīmīga instrumenta lomu izglītības kvalitātes celšanā, īpaši vidējā un ilgtermiņā.</p>
4.	Cita informācija	Nav
II. Tiesību akta projekta ietekme uz sabiedrību, tautsaimniecības attīstību un administratīvo slogu		
1.	Sabiedrības mērķgrupas, kuras tiesiskais regulējums ietekmē vai varētu ietekmēt	<p>119 republikas pilsētu un novadu pašvaldību izglītības speciālisti un valsts, pašvaldību un privāto izglītības iestāžu pedagoģi, kas īsteno vispārējās (t.sk. pirmsskolas) izglītības programmas un to īpašos veidus, kā arī profesionālās izglītības programmas pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē, profesionālās ievirzes (mākslas, mūzikas, sporta) izglītības programmas, interešu izglītības programmas.</p> <p>Aptuvenais pedagoģu skaits: vispārīzglītojošās dienas skolās, t.sk. pirmsskolās pamatdarbā – 18 542; vakara (maiņu) un neklātienē skolās</p>

		<p>– 807; profesionālās izglītības iestādēs pamatdarbā – 4168; izglītības iestādēs, kuras īsteno profesionālās ievirzes (mūzikas, mākslas) izglītības programmas – provizoriski ap 2197 pedagogiem, profesionālās ievirzes sporta programmas – provizoriski 1800 pedagogiem.</p> <p>829 vispārējās izglītības iestāžu direktori, viņu vietnieki, metodisko komisiju vadītāji.</p> <p>Pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāji, pirmsskolas izglītības metodiķi.</p> <p>119 Latvijas novadu pilsētu izglītības pārvalžu speciālisti.</p> <p>LIZDA, LIVA.</p>
2.	Tiesiskā regulējuma ietekme uz tautsaimniecību un administratīvo slogu	Sabiedrības grupām un institūcijām noteikumu projekta tiesiskais regulējums nemaina tiesības un pienākumus, kā arī veicamās darbības.
3.	Administratīvo izmaksu monetārs novērtējums	Nav attiecināms.
4.	Cita informācija	PPDKN sistēmas ieviešana pedagogiem ļaus novērtēt savu profesionālo darbību vienotās pedagoga profesionālās darbības virzienos, pēc izglītības iestāžu izstrādātiem kritērijiem atbilstoši arī izglītības iestādes darbības specifikai. Izglītības iestādes vadītāja novērtēšanas komisijai deleģētais pienākums nodrošināt novērtēšanas procesu izglītības iestādē, vienlaikus nodrošinās izglītības kvalitātes pārraudzību attiecīgajā līmenī – izglītības iestādē. Noteikumu projekts nodrošinās vienlīdzīgas iespējas un tiesības novērtēšanā iesaistītajām pusēm.

III. Tiesību akta projekta ietekme uz valsts budžetu un pašvaldību budžetiem

Rādītāji	2017		Turpmākie trīs gadi euro)		
	saskaņā ar valsts budžetu kārtējam gadam	izmaiņas kārtējā gadā, salīdzinot ar valsts budžetu kārtējam gadam	2018	2019	2020
			izmaiņas, salīdzinot ar kārtējo (n) gadu	izmaiņas, salīdzinot ar kārtējo (n) gadu	izmaiņas, salīdzinot ar kārtējo (n) gadu
1	2	3	4	5	6
1. Budžeta ieņēmumi:					
1.1. valsts pamatbudžets, tai skaitā ieņēmumi no maksas pakalpojumiem un citi pašu ieņēmumi	0	0	0	0	0
1.2. valsts speciālais budžets	0	0	0	0	0
1.3. pašvaldību budžets	0	0	0	0	0

2. Budžeta izdevumi:					
2.1. valsts pamatbudžets	0	0	0	0	0
2.2. valsts speciālais budžets	0	0	0	0	0
2.3. pašvaldību budžets	0	0	0	0	0
3. Finansiālā ietekme:					
3.1. valsts pamatbudžets	0	0	0	0	0
3.2. speciālais budžets	0	0	0	0	0
3.3. pašvaldību budžets	0	0	0	0	0
4. Finanšu līdzekļi papildu izdevumu finansēšanai (kompensējošu izdevumu samazinājumu norāda ar "+" zīmi)	x	0	0	0	0
		0	0	0	0
		0	0	0	0
5. Precizēta finansiālā ietekme:					
5.1. valsts pamatbudžets	x	0	0	0	0
5.2. speciālais budžets		0	0	0	0
5.3. pašvaldību budžets		0	0	0	0
6. Detalizēts ieņēmumu un izdevumu aprēķins (ja nepieciešams, detalizētu ieņēmumu un izdevumu aprēķinu var pievienot anotācijas pielikumā):					
6.1. detalizēts ieņēmumu aprēķins					
6.2. detalizēts izdevumu aprēķins					
7. Cita informācija	Lai uzsāktu maksāt piemaksu par kvalitātes pakāpēm pedagogiem, kuri pakāpes ieguvuši atbilstoši izstrādātajam noteikumu projektam, paralēli tiek veikti grozījumi 05.07.2016. MK noteikumos Nr. 447 „Par valsts budžeta mērķdotācijas pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs”, 05.07.2016. MK noteikumos Nr. 445 „Pedagogu darba samaksas noteikumi”, 27.12.2011. MK noteikumos Nr. 1035 „Kārtība, kādā valsts finansē profesionālās ievirzes mākslas, mūzikas un dejas izglītības programmas” un 27.12.2011. MK noteikumos Nr. 1036 „Kārtība, kādā valsts finansē profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas”, 02.10.2007. MK noteikumos Nr.655 „Noteikumi par profesionālās izglītības programmu īstenošanas izmaksu minimumu uz vienu izglītojamo”, 05.07.2011. MK noteikumos Nr.523 „Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību izglītības iestādēs, kurās īsteno profesionālās pamatizglītības, arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības programmas”. Papildu nepieciešamā finansējuma apmērs piemaksām pedagogiem, kuri kvalitātes pakāpes ieguvuši no ESF projekta				

	<p>noslēgšanās līdz šim brīdim (2012./2013.m.g. un 2015./2016. m. g.) netiek aprēķināts.</p> <p>Līdz 2017.gada 31.maijam 1.kvalitātes pakāpes (iepriekšējā novērtēšanas periodā 3.kvalitātes pakāpe) pretendentu skaits sasniedzis 67%, 2.kvalitātes pakāpes (iepriekšējā novērtēšanas periodā 4.kvalitātes pakāpe) pretendentu skaits – 10% un 3.kvalitātes pakāpes (iepriekšējā novērtēšanas periodā 5.kvalitātes pakāpe) pretendentu skaits – 1,3%.</p>
--	--

IV. Tiesību akta projekta ietekme uz spēkā esošo tiesību normu sistēmu

1.	Nepieciešamie saistītie tiesību aktu projekti	<p>Grozījumi Ministru kabineta 2010.gada 17.augusta noteikumos Nr.788 „Valsts izglītības informācijas sistēmas saturs, uzturēšanas un aktualizācijas kārtība”, paredzot iespēju veikt datu elektronisku ievadi par pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas rezultātiem, norādot rīkojuma par piešķirto kvalitātes pakāpi izdošanas datumu, numuru, piešķirto kvalitātes pakāpi un tās derīguma termiņu.</p> <p>Lai nodrošinātu kvalitātes piemaksu pedagogiem atbilstoši jaunajam regulējumam, tiks veikti grozījumi 05.07.2016. MK noteikumos Nr. 447 „Par valsts budžeta mērķdotācijas pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs”, 05.07.2016. MK noteikumos Nr. 445 „Pedagogu darba samaksas noteikumi”, 27.12.2011. MK noteikumos Nr. 1035 „Kārtība, kādā valsts finansē profesionālās ievirzes mākslas, mūzikas un dejas izglītības programmas” un 27.12.2011. MK noteikumos Nr. 1036 „Kārtība, kādā valsts finansē profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas”, 02.10.2007. MK noteikumos Nr.655 „Noteikumi par profesionālās izglītības programmu īstenošanas izmaksu minimumu uz vienu izglītojamo”, 05.07.2011. MK noteikumos Nr.523 „Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību izglītības iestādēs, kurās īsteno profesionālās pamatizglītības, arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības programmas”.</p>
2.	Atbildīgā institūcija	Institūcija, kas ir atbildīga par grozījumu izstrādi minētajos noteikumos un to tālāko virzību, ir Izglītības un zinātnes ministrija.
3.	Cita informācija	Nav

Anotācijas V sadaļa – projekts šo jomu neskar.

VI. Sabiedrības līdzdalība un komunikācijas aktivitātes

1.	Plānotās sabiedrības līdzdalības un komunikācijas aktivitātes saistībā ar projektu	<p>2017.gada 8.februārī un 7.aprīlī republikas pilsētu un novadu izglītības pārvalžu vadītāju seminārs.</p> <p>Noteikumu projekts tā izstrādes procesā viedokļa un priekšlikumu sniegšanai izsūtīts biedrībai „Latvijas Sporta izglītības iestāžu direktoru padome”. Informēta programmas „Iespējamā misija” vadība, Valsts ģimnāziju asociācija.</p>
----	--	---

2.	Sabiedrības līdzdalība projekta izstrādē	<p>Sabiedrības iesaiste noteikumu projekta izstrādē notikusi, saskaņojot projekta materiālus ar praktiķiem – izglītības iestāžu pedagogiem, pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem, profesionālās ievirzes izglītības pedagogiem. Ministrija sabiedrības informēšanu par noteikumu projekta izstrādi uzsākusi pēc atbilstošu grozījumu Izglītības likumā spēkā stāšanās.</p> <p>Pedagogu profesionālās karjeras attīstības modeļa publiskā apspriešanā – diskusijās, viedokļu apmaiņās par izstrādāto modeli tikuši iesaistīti izglītības pārvalžu vadītāji, izglītības iestāžu darbības kvalitātes novērtēšanas eksperti, kā arī dažādas izglītībā ieinteresētās puses.</p> <p>Ar noteikumu projektu 2017.gada 8.februārī un 31.martā iepazīstināti republikas pilsētu un novadu izglītības pārvalžu vadītāji un izglītības speciālisti un līdz 2017.gada 7.aprīlim organizēta priekšlikumu izteikšana. No 2016.gada oktobra notikušas darba grupas (ar LIVA, LIZDA piedalīšanos) sanāksmes par noteikumu projektā iestrādājamajiem priekšlikumiem.</p>
3.	Sabiedrības līdzdalības rezultāti	<p>Nozīmīgākie priekšlikumi noteikumu projekta izveides procesā attiecināti uz izglītības iestādes autonomijas veicināšanu, birokrātijas mazināšanu novērtēšanas procesā, mācību stundas kā praktiskas pedagoga darbības svarīgumu, atsevišķākām detaļām novērtēšanas procedūras pilnveidē, turpinot skatīt novērtēšanas procesu sasaitē ar pedagogu darba samaksu. Sabiedrības pārstāvju izteiktie priekšlikumi par nepieciešamajiem uzlabojumiem novērtēšanas procedūrā izdiskutēti un iespēju robežās ņemti vērā noteikumu projekta izstrādes procesā. Programmas „Iespējamā misija”, Valsts ģimnāziju asociācija konceptuāli atbalsta noteikumu projekta tālāku virzību. Darba grupā 2017.gada 24.maijā konceptuāli atbalstīts noteikumu projekts.</p>
4.	Cita informācija	Nav

VII. Tiesību akta projekta izpildes nodrošināšana un tās ietekme uz institūcijām

1.	Projekta izpildē iesaistītās institūcijas	Valsts un pašvaldību atbildīgās institūcijas izglītības jomā, pašvaldību dibinātās izglītības iestādes, privāto personu dibinātās izglītības iestādes, to pedagogi.
2.	Projekta izpildes ietekme uz pārvaldes funkcijām un institucionālo struktūru. Jaunu institūciju izveide, esošu institūciju likvidācija vai reorganizācija, to ietekme uz institūcijas cilvēkresursiem	<p>Attiecīgo institūciju (ministrijas, Kultūras ministrijas, valsts, pašvaldību dibinātās izglītības iestādes, privāto personu dibinātās izglītības iestādes) izglītības kvalitātes pārraudzības funkcijas tiek paplašinātas PPDKN vienotu prasību un procedūras noteikšanas, kā arī lēmumu apstrīdēšanas kontekstā.</p> <p>Saistībā ar noteikumu projekta izpildi nav nepieciešams veidot jaunas institūcijas, nav plānots likvidēt esošas institūcijas vai reorganizēt esošu institūciju vai arī apvienot esošas institūcijas.</p>

3.	Cita informācija	Nav
----	------------------	-----

Izglītības un zinātnes ministrs

K. Šadurskis

Vīza:

Valsts sekretāra vietniece –
Politikas iniciatīvu un attīstības departamenta direktore,
valsts sekretāra pienākumu izpildītāja

G. Arāja

17.08.2017. 10.09

3783

B. Baškere

67047835,

baiba.baskere@izm.gov.lv

M. Jansone

67047973

modra.jansone@izm.gov.lv

L. Buceniece

67047830

liga.buceniece@izm.gov.lv