

2.Starptautiskā un 7.starpnovadu pedagoģiskās pieredzes konference “Izglītojamo kompetenču pilnveides iespējas mācību un audzināšanas procesā”

II МЕЖДУНАРОДНАЯ И VII МЕЖКРАЕВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ОБМЕНУ
ОПЫТОМ

«ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОМ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

Mērķis:

Pedagogu radošās darbības un metodiskā darba labās prakses popularizēšana mācību un audzināšanas darbā, kā arī interešu izglītībā, kas veicina izglītojamā kompetenču attīstību, kas mūsdienu globalizācijas, informācijas tehnoloģiju attīstības un vērtību plurālisma apstākļos izglītojamajiem ļauj veiksmīgi darboties personisko un sabiedrības kopējo mērķu sasniegšanai.

Kompetence ir indivīda gatavība dzīvesdarbībai mūsdienu mainīgajā pasaulē, tā ir spēja izmantot zināšanas, prasmes un paust attieksmi, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās, spēja adekvāti lietot mācīšanās rezultātu noteiktā kontekstā (izglītības, darba, personīgā vai sabiedriski politiskā).

Atšķirībā no prasmes (prasme- spēja veikt uzdevumus jeb māka veikt darbību un risināt problēmas) kompetence ir kompleksa, tā ietver zināšanas ,prasmes un attieksmi (tā ir balstīta uz vērtībām un vienlaikus ir saistīta ar motivācijas un gribas elementiem).

Kā ir ar skolotāju, skolēnu šajā 21.gadsimtā? Laikmetā, kurā nevis gadžetu daudzums, bet gan cilvēka prasme veidot kontaktus citam ar citu un šiem gadžetiem ietekmē mūsu dzīves kvalitāti ikdienā.

Caur ikvienu mācību stundu, starpbrīdi, formālu un neformālu sarunu- spēju izjust cilvēkus sev apkārt un sadarboties, drosmi un ticību sev, vēlmi iet uz priekšu- lūk būtiskākais, ko mēs varam un dodam saviem skolēniem.

Mēs visu dienu mācījāties- pētīt, meklējot, radot, sadarbojoties, diskutējot, domājot, jo vēlējamies kaut ko noskaidrot...

Pamatakompetences /caurviju kompetences

matemātika un datorzinātnes un inženierzinātnes;

komunikatīvā (valodu);

kultūrizglītības un radošās izpausmes;

sociālā un pilsoniskā;

fiziskās aktivitātes un veselības

kritiskā domāšana un problēmu risināšana;

pašizziņa,

pašvadība un mācīšanās mācīties;

jaunrade, pašiniciatīva un uzņēmējspēja;

digitālā un mediju;

saziņa un sadarbība, līdzdalība, kas skolēniem būs jāapgūst noteiktā mācību satura kontekstā.

Cilvēks nevar iegūt kompetences bez reālās mācību vielas, tāpēc ir jābūt mācību vielas kontekstam, kurā konkrētu kompetenci var apgūt.

Un ikreiz, kad kaut kas ir vai nav izdevies, ir jāatceras apstāties un uzdot sev un viens otram visu jautājumu karali “Kāpēc?”. Kāpēc mums izdevās vai neizdevās un ko mēs no notikušā varam mācīties?

Gatavojot kafiju, franču presē, mēģināt to nospiest, bieži gadās pretī dabūt kārtīgu šļakatu. Fiziķis teiks “Pret fiziku ar spēku neko neiesāksi”. Nu kāda tur fizika, kafiju gribas! Bet no fizikas, komatiem un daudz kā cita izrādās aizmukt nevar pat tad, ja pasludinām, ka tas un tas mācību priekšmets mani neinteresē. Dzīvē superaugsta vidējā atzīme mēdz arī nesanākt, jo dzīve nepasaka priekšā, kas, kad un kā jādara, un arī jautājumus neuzdod pareizos- pa mācību priekšmetiem, pa tēmām sašķirotus. Jo ātrāk mudināsim skolēnus domāt, kādas zināšanas un prasmes man ir nepieciešamas, lai.... ,jo labāk...

Piem:

Lai uzbūvētu māju, izveidotu jaunu aplikāciju. Mācīsim prasmi uzdot jautājumus- nozīmīgus, būtiskus. Ja skolēns spēs to izdarīt, tad viņš ir apguvis prasmi mācīties un viņu nekas nespēs atturēt no iecerētā mērķa, lai arī ko viņš vēlētos iemācīties un par ko kļūt.

Viss jau notiks; ja skolēnu mācīšanās darbības izpaudīsies ar reālo dzīvi saistītās norisēs, daži izvēlēsies tālāko dzīvi saistīt ar matemātiku un dabaszinībām, citi sekos citām interesēm, bet visi būs motivēti, jo izpratīs, kas ir nepieciešams, lai gūtu panākumus, un būs apguvuši veidus, kā to darīt. Ko darīt, ja, piemēram, nakts vidū otrā pasaules malā viesnīcā ierodoties, nestrādā maksājumu karte? Patiesībā to pasu, ko, sastopoties ar grūtu uzdevumu kontroldarbā, maldoties ceļa meklējumos, pēdējā brīdī attopoties, ka kaut kas pazudis vai nav izdarīts utt.,- negībt, neparāties, neizņemties sarkanos pleķos, bet domāt un rīkoties, jo risinājumu jau vienmēr var atrast

Lai mums pietiek drosmes un vieduma skatīties uz priekšu un just tos, kuri ir ap mums!

Lai auglīgas domas, daudz ideju un labas sarunas!